

УДК 378.1 (062)
ББК 72 Я 43
И 346

Редакционная коллегия

Д. Д. Бадмаева, заместитель директора по научно-методической работе
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»

В. Д. Ванкеева, методист ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н.
Ербанова»

С88 Научно-исследовательская деятельность педагогов как условие подготовки практико-ориентированных, востребованных на рынке труда выпускников: материалы внутриколледжеских педагогических чтений. – Улан-Удэ, 2018. - 115 стр.

В сборнике представлены материалы докладов педагогического коллектива преподавателей и руководителей ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова», посвященные результатам научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и методической работы по реализации программы развития колледжа и их филиалов, ФГОС, обновлению и совершенствованию содержания программ ППКРС и ППССЗв профессиональном образовании.

©ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова», 2018

ВВЕДЕНИЕ

23 января 2018 года на базе ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова» состоялись Внутриколледжеские педагогические чтения «Научно-исследовательская деятельность педагогов как условие подготовки практико-ориентированных, востребованных на рынке труда выпускников».

На педагогических чтениях представлены результаты научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и методической работы всего педагогического и руководящего состава колледжа, и его филиалов.

Основная цель педагогических чтений – создание условий предъявления и обсуждения продуктивного (позитивного) опыта подготовки практико-ориентированных востребованных на рынке труда выпускников.

Основные задачи:

- содействовать развитию творческого потенциала педагогов;
- выявлять и распространять инновационный педагогический опыт;
- стимулировать становление и расширение методического и творческого взаимодействия с коллегами.

Организатор педагогических чтений: Методический совет колледжа.

Состав оргкомитета педагогических чтений:

Председатель оргкомитета: Бадмаева Долгор Дамбиевна – заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова".

Члены:

Содномов Сономбал Цыденович, д.п.н. доцент кафедры развития образовательных систем ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»;

Базарова Елена Гармаевна, к.п.н., доцент кафедры экономики, права и государственного управления ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»;

Сундупова Туяна Цыренжаповна, к.п.н., руководитель по НМР ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Ванкеева Вера Доржиевна, методист ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»;

Казанцева Марина Александровна – председатель ЦК технических дисциплин;

Лумбунова Наталья Баировна – председатель ЦК естественнонаучных дисциплин;

Шойндонова Майя Бальжинмаевна – председатель ЦК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Ефимова Татьяна Николаевна – председатель ЦК экономических дисциплин;

Невзорова Ирина Михайловна – председатель ЦК ветеринарных и кинологических дисциплин.

В педагогических чтениях приняли участие 53 человека, в том числе из Кижингинского и Сосново-Озерского филиалов колледжа.

Основные направления педагогических чтений были определены по секциям:

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.
2. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2006 - №1. – С. 45-52.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика – 2003. - № 10. – С. 8-14.
4. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.

Решение и проектирование ситуационных задач по разделу акушерства и гинекология в ПМ 02 по специальности «Ветеринария»

*Жарихина Татьяна Викторовна,
преподаватель ветеринарных дисциплин*

Использование ситуационных задач в образовании является важным творческим процессом в деятельности преподавателя и студентов.

Решения ситуационных задач в обучении специальным дисциплинам обеспечивает объективность оценивания знаний студентов, кроме того, способствует развитию логического мышления, стимулирует познавательную активность, позволяет оперативно корректировать обучение, ведет к улучшению качества организации учебного процесса

В процессе исследования мной разработана технология конструирования ситуационных задач по специальной дисциплине студентов по специальности «Ветеринария» Бурятского аграрного колледжа им. М.Н.Ербанова. Источником содержания практического обучения является профессиональная деятельность специалиста, а точнее, состав профессиональных задач, которые составляют содержание профессиональной деятельности. Таким, образом, источниками содержания ситуационных задач являются ситуации, возникающие в ветеринарной деятельности. Ситуационная задача представляет собой результат рефлексии профессионального опыта ветеринарного фельдшера и его деятельности.

Курс «Акушерства и гинекологии» ориентирован на применение широкого комплекса методов обучения: словесного, проблемного и лабораторно-практического. Такой подход включает студентов в различные виды деятельности, которые развивают интеллектуальные способности, абстрактное и творческое мышление.

Сборник ситуационных задач предназначен для самостоятельной работы студентами третьего курса специальности 36.02.01 Ветеринария. Ситуации по конкретным акушерским и гинекологическим болезням (условные задачи), даны задания для самостоятельной работы.

Целью решения ситуационных задач является научить студентов самостоятельно ориентироваться в постановке диагнозов и назначении лечебных мероприятий на акушерские и гинекологические заболевания животных, составлять план профилактических мероприятий. Успешное решение

ситуационных задач по акушерским и гинекологическим болезням служит стимулом студента к зачетам и экзаменам.

Содержание ситуационных задач охватывает материал курса «Акушерства и гинекологии», в которых студентам необходимо показать знания терминологии; определений; принципов классификации; сравнительные и сопоставительные знания; умение решать ситуационные задачи. Ситуационные задачи могут быть использованы преподавателем для проведения текущего контроля знаний студентов; тренингового (обучающего) решения ситуационных задач; контроля качества полученных знаний.

Ситуационные задачи составляются на уровне усвоения знаний, умений и навыков.

Также студентам дается возможность самостоятельно составлять задачи по различным темам, что приводит их к профессиональному мышлению, правильно описывать клиническую картину заболевания, а так же дифференцировать диагнозы.

При решении нетиповых задач преподаватель самостоятельно устанавливает «ценность» в зависимости от сложности решения данной задачи.

Использованные источники:

1. Давыдов В. В. Проектирование в обучении: дидактические принципы [Текст] / В. В. Давыдов. // Учитель. – 2008. – №6. – С. 11–15
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. -2006. - № 5. –с.34
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии.- 2008. - № 5.-с.34-36
4. Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения [Текст] / Д. Ш. Маткаримова // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 434-437.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие Г.К. Селевко // – М.: Форум, Инфра-М- 2011. – с.240
6. Хуторской А. В. Современные педагогические инновации на уроке. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007// <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>.
7. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения. / Б.Д. Эльконин //Тезисы доклада конференции /Введение в современные социальные проблемы/- 2008.- С.105-108

Этнокультурный компонент при изучении мировых религий

*Балданова Елизавета Жаргаловна,
преподаватель философии*

Разработанный в 2013 году Российским историческим обществом проект историко-культурного стандарта включил в себя следующие концептуальные нововведения: 1. Культурно-антропологический подход. 2. Гораздо большего удельного веса заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России. 3.